ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Elsa Morante"
Via Nicola Zabaglia 27/A - 00153 ROMA Tel. 06.5740751 Fax 1782750510
mail: rmic805003@istruzione.it Cod. meccanograf. RMIC805003
www.icelsamorante.edu.it

Piano per l'Inclusione

2025/2026

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

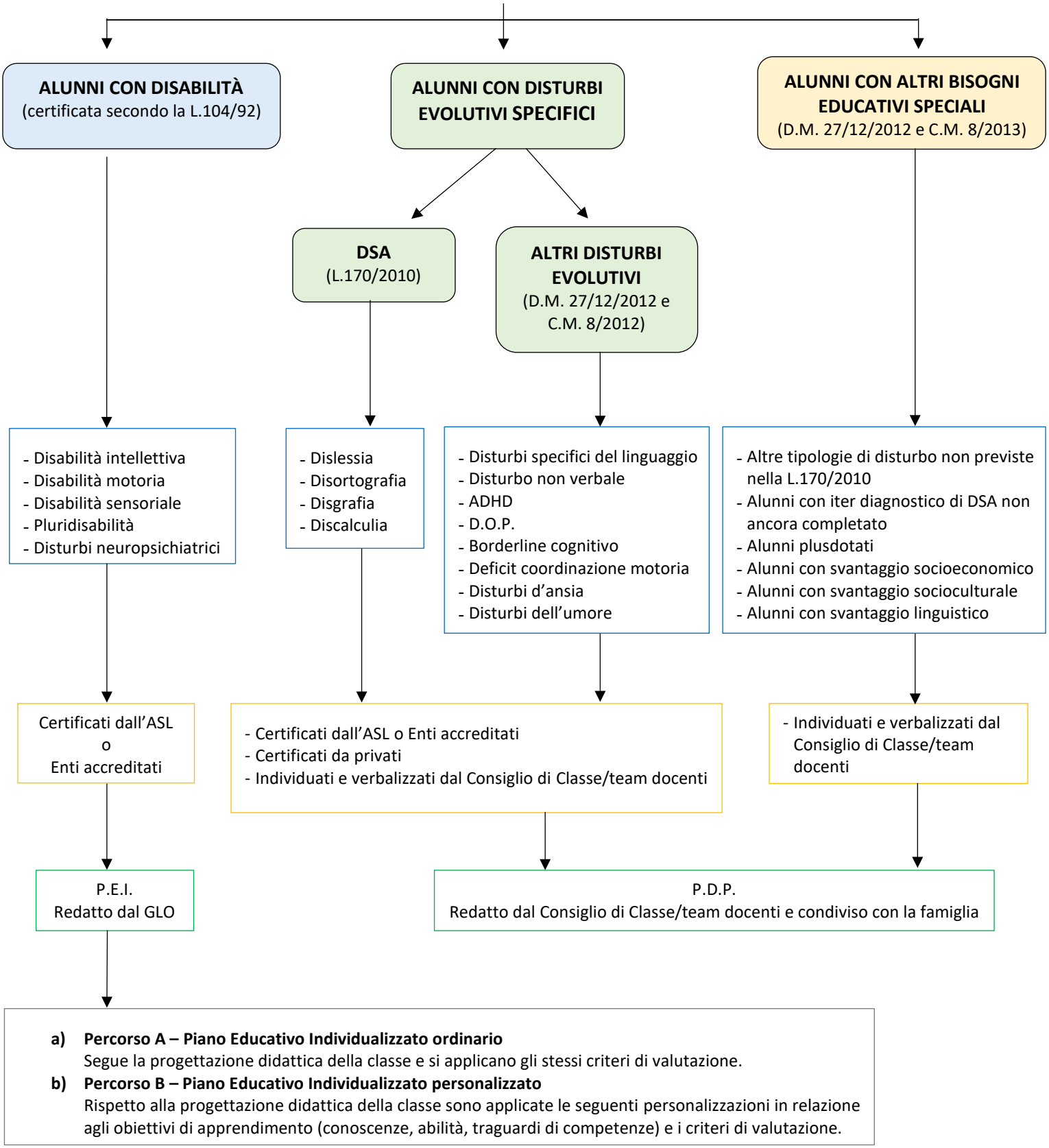
D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19

Il presente documento è stato:

- ***elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) nominato dal Dirigente Scolastico in data 08.06.2026;***
- ***approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 25.06.2026***

Il Piano costituisce parte integrante del PTOF dell'Istituto e rappresenta lo strumento di programmazione, monitoraggio e miglioramento delle azioni inclusive rivolte a tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Bisogni Educativi Speciali



PREMESSA

La scuola italiana promuove il diritto all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni, nel rispetto delle differenze individuali e dei bisogni educativi di ciascuno.

L'Istituto Comprensivo "Elsa Morante" considera l'inclusione un valore fondante dell'azione educativa e organizza le proprie attività affinché ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie potenzialità in un ambiente accogliente, partecipativo e rispettoso delle diversità.

Il Piano per l'Inclusione nasce dall'analisi dei bisogni rilevati nell'anno scolastico 2025/2026 e individua le strategie operative e organizzative da attuare nel successivo anno scolastico.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 104/1992
- DPR 275/1999
- DPR 394/1999
- Legge 170/2010
- DM 12 luglio 2011
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
- CM n. 8 del 6 marzo 2013
- D.Lgs. 62/2017
- D.Lgs. 66/2017
- D.Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale 182/2020
- DM 153/2023
- O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025

FINALITÀ DEL PIANO

L'Istituto si propone di:

- favorire l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni;
- promuovere il successo scolastico e formativo;
- valorizzare capacità, talenti e potenzialità individuali;
- sostenere il benessere psicologico e relazionale;
- prevenire fenomeni di dispersione scolastica;
- promuovere la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio;
- diffondere una cultura della partecipazione, del rispetto e della cittadinanza attiva.

RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Popolazione scolastica

Ordine di scuola	*N. alunni*
Scuola Primaria	390
Scuola Secondaria di I grado	69
Totale	**459**

Alunni con disabilità (L.104/92)

Tipologia	*N.*
Disabilità psicofisica	33
Disabilità uditiva	1
Art. 3 comma 3	25

Alunni con DSA (L.170/2010)

Ordine di scuola	*N.*
Primaria	28
Secondaria I grado	8
Totale	**36**

Altri BES

Tipologia	*N.*
Alunni stranieri	40
Alunni adottati	2
Alunni in affido	1
Totale altri BES	**43**

ANALISI DEI DATI

Totale alunni: ***459***

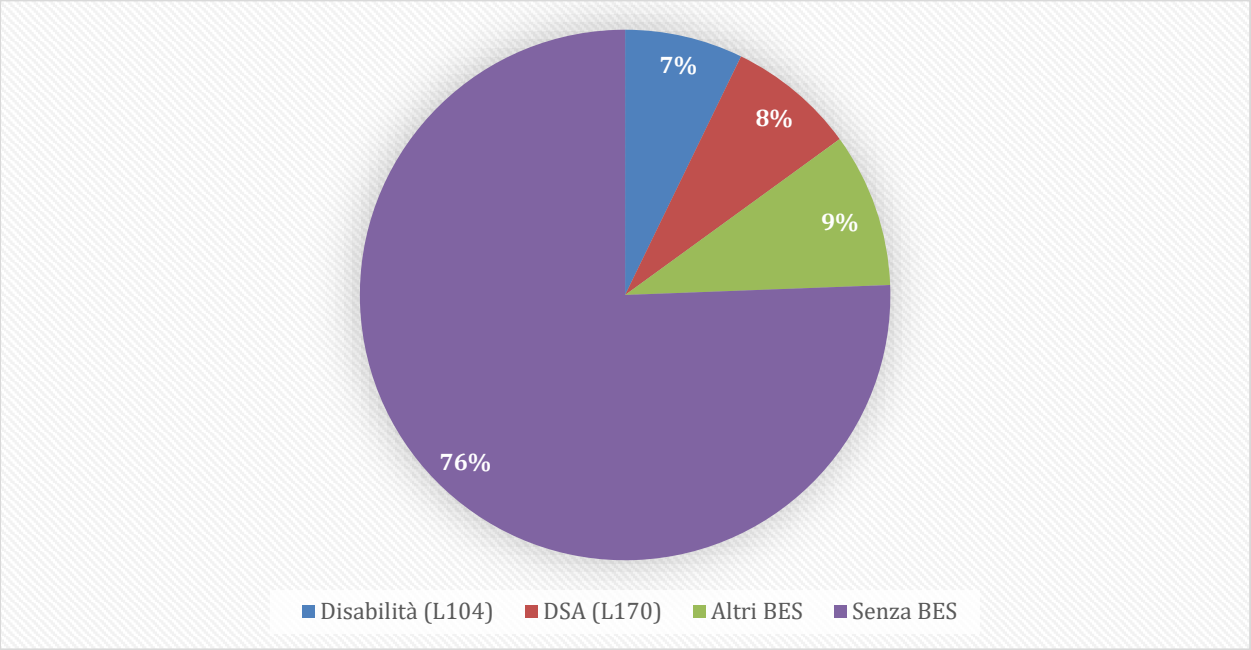
Categoria		*Numero Percentuale*
Disabilità	33	7,2%
DSA	36	7,8%
Altri BES	43	9,4%
Senza BES	347	75,6%

Totale alunni con BES: **112**

Incidenza degli alunni con BES sul totale della popolazione scolastica: 24,4%

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

POPOLAZIONE SCOLASTICA 2025/2026



RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto si avvale di:

- Docenti di sostegno;
- Docenti curricolari;
- Docenti di potenziamento, docenti L2;
- OEPAC;
- Assistenti alla Comunicazione;
- Funzione Strumentale Inclusione;
- Referenti BES e DSA;
- Personale ATA;
- Psicologi dello sportello scolastico;
- Esperti esterni.

Punti di forza

- Responsabilità educativa condivisa;
- Diffusione di metodologie inclusive;
- Collaborazione tra figure professionali;
- Presenza di sportello psicologico.

Criticità

- Organico non sempre sufficiente e mancata continuità sull'allievo;
- Sottodimensionamento del personale ATA;
- Necessità di rafforzare il raccordo con i servizi territoriali.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

Il GLI è composto da:

- Dirigente Scolastico;
- Funzione Strumentale Inclusione;
- Referenti del sostegno;
- Docenti curricolari e di sostegno;
- Personale ATA;
- Rappresentanti ASL;
- Cooperative educative;
- Enti territoriali.

Compiti del GLI

- rilevazione dei bisogni;
- monitoraggio dell'inclusione;
- elaborazione del Piano per l'Inclusione;
- supporto ai docenti;
- coordinamento delle azioni inclusive;
- proposta di interventi migliorativi.

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELL'INCLUSIONE

Sono coinvolti:

- Dirigente Scolastico;
- Funzione Strumentale Inclusione;
- Referenti di plesso;
- Commissione Inclusione;
- Consigli di Classe e Team Docenti;
- GLO;
- OEPAC e Assistenti alla Comunicazione;
- Famiglie;
- Servizi Sociali e Sanitari.

L'azione educativa si fonda sulla corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio.

RISORSE MATERIALI E COLLABORAZIONI

Risorse

- Laboratori;
- Palestre;
- Spazi esterni;
- Biblioteca;
- Aula polivalente;
- Dotazioni digitali;
- Software specifici;
- Ausili didattici;
- Dispositivi in comodato d'uso.

Collaborazioni

- ASL territoriali;
- Comune di Roma;
- CTS;
- Scuole Polo;
- Biblioteca Enzo Tortora;
- Telefono Rosa;
- Villaggio Globale;
- Associazioni culturali e sociali.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Sono stati realizzati:

- Corso PNRR Ambienti di Apprendimento;
- Formazione di base per il sostegno;
- Corso di formazione in materia di inclusione scolastica;
- Formazione sulla normativa inclusiva;
- Corso sulla progettazione del PEI;
- Formazione per la compilazione del PEI in formato cartaceo e digitale;
- Attività di tutoraggio con tirocinanti TFA.

Bisogni formativi:

- autismo e ADHD;
- didattica digitale inclusiva;
- gestione dei comportamenti problema;
- lavoro cooperativo e gestione della classe;
- condivisione delle buone pratiche.

STRATEGIE INCLUSIVE E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Metodologie adottate:

- Cooperative Learning;
- Peer Tutoring;
- Didattica laboratoriale;
- Learning by Doing;
- Problem Solving;
- Attività in piccolo gruppo;
- Personalizzazione dei percorsi;
- Utilizzo di strumenti compensativi.

L'Istituto promuove ambienti di apprendimento flessibili, accoglienti e orientati alla partecipazione attiva degli alunni.

PROGETTI E ATTIVITÀ PER L'INCLUSIONE

Educazione ambientale e cittadinanza

- Fiume Nostro
- Green School
- Orto Didattico
- Missione Testaccio

Educazione digitale

- Rete Senza Fili

Educazione socio-affettiva

- Multiforme
- I Colori dell'Arcobaleno

Inclusione culturale

- Europa in Canto

Valorizzazione delle competenze

- Semi di Sport (giornalino scolastico per la prevenzione della dispersione scolastica);
- Progetto Nonno Bruno

Continuità

- Progetti Ponte;
- Incontri con famiglie e specialisti;
- Laboratori di continuità.

Attività extrascolastiche

- Coro dei bambini;
- Coro degli adulti;
- Corso di giardinaggio;
- Corso di yoga;
- Supporto allo studio per alunni con DSA;
- Incontri "Star bene a scuola".

Ricadute

Le attività hanno favorito:

- inclusione e partecipazione;
- sviluppo delle competenze sociali;
- prevenzione della dispersione scolastica;
- benessere scolastico;
- collaborazione scuola-famiglia-territorio.

AUTOVALUTAZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati:

- incontri GLI;

- incontri GLO;
- monitoraggi periodici;
- confronto con famiglie e specialisti.

Priorità emerse:

- diffusione delle buone pratiche;
- continuità dello sportello psicologico;
- formazione specialistica;
- monitoraggio cyberbullismo e uso dell'Intelligenza Artificiale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per gli alunni con disabilità e con BES la valutazione è coerente con quanto previsto nel PEI e nel PDP.

I criteri valutativi rispettano:

- D.Lgs. 62/2017;
- D.Lgs. 66/2017;
- D.Lgs. 96/2019;
- O.M. 3/2025;
- Linee Guida PEI.

La valutazione tiene conto del percorso individuale, dei progressi raggiunti e del livello di partecipazione.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 2026/2027

1. Rafforzare la collaborazione con ASL e Servizi Sociali
2. Prevedere la partecipazione delle famiglie attraverso almeno un rappresentante per ordine di scuola (primaria e secondaria di primo grado)
3. Consolidare lo Sportello Psicologico.

4. Potenziare i corsi di Italiano L2.
5. Ampliare la formazione del personale.
6. Incrementare l'utilizzo di tecnologie inclusive.
7. Sviluppare l'aula morbida e gli spazi multisensoriali.
8. Potenziare i Progetti Ponte.
9. Promuovere percorsi di educazione all'affettività e alla cittadinanza digitale.
10. Monitorare cyberbullismo e utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.
11. Potenziare attività artistiche, sportive, musicali e scientifiche.
12. Acquistare nuovi ausili e strumenti compensativi.
13. L'istituto aderisce al Progetto MIM "AscoltaMi" per il supporto al benessere degli studenti della secondaria

CONCLUSIONI

L'Istituto Comprensivo "Elsa Morante" conferma il proprio impegno nella costruzione di una scuola inclusiva, accogliente e partecipativa, capace di valorizzare le differenze e promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

L'inclusione rappresenta un processo continuo che coinvolge l'intera comunità educante e richiede collaborazione, formazione, innovazione e attenzione costante ai bisogni delle persone.

INDICE

Pag.	***Sezione***
3	Premessa
3	Riferimenti normativi
4	Finalità del Piano
4	Rilevazione degli alunni con BES
5	Analisi statistica e grafici
6	Risorse professionali
7	Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
8	Organizzazione e gestione dell'inclusione
8	Risorse materiali e collaborazioni
9	Formazione specifica sull'inclusione
10	Strategie inclusive e ambiente di apprendimento
10	Progetti e attività per l'inclusione
12	Autovalutazione della qualità dell'inclusione
12	Valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES
12	Obiettivi e azioni di miglioramento
13	Conclusioni