



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
RMIC805003
"ELSA MORANTE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

8

Altri documenti di rendicontazione

10



Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Elsa Morante è un Istituto che comprende due ordini di scuola, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Le Scuole Primarie, "IV Novembre 1918", "L. Franchetti" e "Giardinieri" e la Scuola Secondaria di Primo Grado "C. Cattaneo" si collocano sul territorio del I Municipio che si caratterizza per la presenza di numerose Istituzioni Scolastiche di tutti gli ordini, pubbliche e private, musei con spazi per attività di laboratorio, biblioteche e librerie, cinema e teatri, centri sportivi che effettuano attività con gli studenti in ambito scolastico ed extrascolastico, anche il Comune di Roma propone un'offerta culturale varia, legata alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico e alla realizzazione di eventi culturali di interesse sociale e civico. Tale azione è mediata da diversi enti /associazioni.

Tutte le sedi occupano edifici del Primo Novecento, che necessitano spesso di interventi di ristrutturazione interni ed esterni, infatti, attualmente la sede centrale dell'Istituto di via Volta è in fase di ristrutturazione e gli alunni della primaria IV Novembre, con la Segreteria, si è trasferita momentaneamente in via Zabaglia al secondo piano della Scuola Secondaria di Primo Grado "Carlo Cattaneo" che occupa un edificio scolastico di recente costruzione.

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili utilizzando autobus pubblici e metropolitana. Ogni plesso è dotato di strumenti di supporto alla didattica, anche in linea con le più recenti indicazioni del PNSD che regolarmente vengono rinnovati in relazione alla loro obsolescenza e adeguati alle nuove esigenze: laboratori informatici, LIM, PC, tablet. Le risorse economiche derivano prioritariamente dallo Stato. Non ancora sufficienti gli spazi dedicati ad attività laboratoriali che sarebbero necessari per tutte le discipline: scienze, arte, musica, teatro. La scuola, infatti, ha necessità di ripristinare spazi che precedentemente erano deputati a laboratori.

Il **Rione Testaccio** occupa la piana che si estende dalle meridionali dell'Aventino alla riva sinistra del Tevere. Il quartiere è caratterizzato da una **singolare continuità insediativa** nel segno di una vocazione economico-commerciale periodicamente riemersa nel corso dei secoli. A partire dal II sec. a.C. e poi tra il I e II sec. d.C., quando l'antico approdo di Roma presso il Foro Boario divenne insufficiente per i bisogni dei cittadini, la piana di Testaccio fu destinata alla costruzione di un porto (**Emporium**), di edifici per lo stoccaggio e la conservazione delle merci e soprattutto all'impianto della **grande discarica** controllata di anfore olearie di età imperiale che originò la collina artificiale (il **Mons Testaceus** o **Monte dei Cocci**) che segna profondamente la topografia del luogo e gli dà il nome.

In età medievale la zona subì un progressivo fenomeno di **ruralizzazione** con l'impianto di orti e vigne, mentre una parte dell'attuale rione fu destinata ad uso pubblico e divenne nota come "prati del Popolo Romano".

Dopo l' **Unità d'Italia**, il Piano Regolatore del **1871** destinò l'area ad ospitare numerose fabbriche e stabilimenti industriali e i quartieri abitativi degli operai. Su progetto di **Gioacchino Ersoch**, responsabile dell'Ufficio municipale di edilizia pubblica, fu realizzato un moderno e funzionale Mattatoio, mentre le abitazioni popolari non



furono dotate di adeguate infrastrutture (come la rete elettrica, idrica o le fognature) determinando **condizioni di vita precarie e inadeguate**. Fu il regime fascista a promuovere una **nuova fase edilizia** con il graduale inserimento nel quartiere dei ceti medi impiegatizi che ne determinarono una progressiva trasformazione sociale.

[Il rione San Saba è stato istituito il 9 dicembre del 1921, come Testaccio](#). Al pari di quest'ultimo, infatti, venne in quella data scorporato dal più vasto rione Ripa, che si estendeva dalle pendici del Campidoglio fino a Porta San Sebastiano e che includeva la riva sinistra del Tevere fino al perimetro delle mura aureliane. Il 1921 segna la data in cui è stato deciso, con un'apposita delibera comunale, di istituire il rione ma la sua realizzazione, appunto, viene fatta coincidere con la posa dell'ultima pietra dei 10 lotti voluti da Nathan: posa che risale al 1923. **L'IC Elsa Morante** trova il suo contesto all'interno del quartiere e precisamente in Via Volta. Attualmente, l'intero edificio è in fase di ristrutturazione: per questo la **Scuola Primaria IV Novembre** è stata trasferita all'interno dell'edificio che ospita la **Scuola Secondaria di 1° grado C. Cattaneo** in via Zabaglia 27.

Agli inizi del 900 la collina che erge tra l'Aventino e le Terme di Caracalla era dominata da un'unica costruzione: la basilica di San Saba. Tutto intorno l'area, situata a ridosso delle mura Aureliane, era ancora prevalentemente caratterizzata da un paesaggio agricolo. Ma era lì che il sindaco Ernesto Nathan aveva deciso di realizzare un nuovo insediamento urbanistico destinato a divenire, con il passare del tempo, uno dei 22 rioni della Capitale. Il **Plesso Franchetti** si trova al centro di questa area metropolitana.

La Scuola Primaria Statale Giardinieri, in Via di Porta San Sebastiano, 2. Situata all'interno del Parco San Sebastiano, la scuola utilizza il padiglione originario costruito a partire dal 1934 per ospitare la scuola professionale per allievi giardinieri del Governatorato di Roma. L'architettura è quella tipica delle case rurali.

Il quartiere è servito dal servizio delle autolinee urbane su gomma, in modo diffuso, dalle linee tramviarie sul margine NordEst (via Marmorata) ed esternamente al perimetro del quartiere dalla linea della metropolitana B, attraverso la fermata Piramide, dalla ferrovia nazionale e regionale attraverso le stazioni Ostiense a Est e Trastevere a Ovest. La distanza delle stazioni menzionate dal mattatoio varia da 2 a 3 Km. L'accessibilità potenziale dell'area è notevole e in prospettiva con il completamento del sistema ferroviario regionale e dell'anello ferroviario intorno a Roma lo sarà ancora di più.

Per saperne di più:

https://www.istat.it/it/files//2017/01/C-allegato-statistico24_01_17_REV.pdf

https://www.comune.roma.it/web-resources/cms/documents/annuario_aggiornamento_giugno_2023_.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Porre in linea i risultati della Scuola attraverso un uso sistemico di forme di progettazione comuni e per competenze da parte di tutti i docenti

Traguardo

Portare a coerenza i risultati Invalsi con quelli del Benchmark di riferimento

Attività svolte

Incontri NIV - Riunioni specifiche sui sistemi di valutazione -

Risultati raggiunti

Vedi allegato con restituzione dati Invalsi Secondaria 1° grado

Evidenze

Documento allegato

RestituzioneDati-Rilevazioninazionaleinternazionali.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali. D.M. 65/2024. Progetto "Certifico il mio inglese"

Percorso Livello starters

Percorso Let's have fun with English

Percorso Let's have fun with English II

Sono stati proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Risultati raggiunti

Realizzazione di percorsi di multilinguismo per Scuola primaria tramite finanziamenti PNRR DM 65 ed attraverso il DM 19 per la Secondaria di 1° grado

Evidenze

Documento allegato

PiattaformaPERCORSISTEMEMULTILINGUISMOICELSAMORANTE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PNRR "Competenze STEM e multilinguistica nelle Scuole Statali" D.M.65/2023 dal Titolo "Cresciamo Insieme" : realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Percorso Code's Cool

Percorso Gaming Lab

Percorso LEGO LAB

Percorso Robotic LEGOLab

Percorso SPIKE PRIME LAB

STEM photo & videomaking

Risultati raggiunti

Recupero e potenziamento delle competenze STEM

Evidenze**Documento allegato**

PiattaformaPERCORSISTEMEMULTILINGUISMOICELSAMORANTE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTO CURRICOLARE FIUME NOSTRO condiviso con le Associazioni del Territorio per la conoscenza e la salvaguardia del quartiere e del Fiume Tevere

Risultati raggiunti

Il Progetto FIUME NOSTRO coinvolge tutti gli Studenti dell'IC Elsa Morante in un percorso di conoscenza e presa in carico delle problematiche ambientali del territorio di riferimento, ovvero Aventino-Testaccio in collaborazione con l'Ente Municipale e le Associazioni del territorio

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoFiumeNostro–ICElsaMorante.pdf



Prospettive di sviluppo

Nella realizzazione di una prima stesura del PTOF per il triennio 2025/28 e nello specifico per l'a.s. 2025-6, il Collegio dei docenti, le figure di sistema individuate dallo stesso Collegio dei Docenti, i gruppi dipartimentali e ogni altra figura individuata cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, curricolari ed extracurricolari con le **priorità e i traguardi di miglioramento** individuati nel Rapporto di Autovalutazione riguardanti i punti seguenti:

1. **migliorare i risultati nelle prove Invalsi soprattutto per l'area logico-matematica attraverso la progettazione di percorsi didattici in linea con le prove standardizzate;**
2. **migliorare l'uso delle strutture e delle risorse presenti , attraverso un'efficace regolamentazione delle attività curricolari ed extracurricolari, valorizzando la relazione Scuola-Famiglie-Territorio al fine di contrastare la dispersione scolastica;**

Si confermano, al momento, quali obiettivi formativi prioritari della scuola (art.1 comma 7 L. 107/2015) quelli già individuati dall'istituzione e fissati nel PTOF a.s. 2024-5 e confermati per il triennio 2025-8 :

1. **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali** attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
2. **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
3. **Riduzione della percentuale degli abbandoni scolastici** nelle classi iniziali della Scuola Primaria e della Secondaria di 1° grado non dovuti ad esigenze familiari.

La precisa individuazione degli obiettivi e delle priorità da perseguire sulla base della situazione oggettiva, sulla scorta degli esiti e delle risultanze delle analisi del Nucleo Interno di Valutazione, può così riassumersi per la Progettazione :



- La **progettazione** dovrà integrarsi con i linguaggi delle discipline per sostenere l'acquisizione e lo sviluppo degli elementi fondanti delle stesse e per valorizzare i contenuti adeguati al contesto e alla persona, **nel modo più inclusivo possibile per tutti gli allievi**, in particolar modo con gli allievi con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per i quali va compilato il rispettivo PEI o PdP che sarà condiviso con attenzione tra famiglia e docenti.
- Particolare attenzione sarà rivolta anche agli studenti plus dotati e ad alto potenziale cognitivo.
- Sulla base del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale, **introdurre strumenti di IA a supporto della personalizzazione**, del recupero degli apprendimenti, del potenziamento e dell'inclusione degli alunni con disabilità e dei percorsi per studenti con bisogni educativi speciali,
- La **progettazione per competenze** con verifiche facenti capo soprattutto **ai compiti di realtà** per aggiornare la valutazione sistemica e la ottimizzazione al contesto, valorizzando il potenziale che accompagna la Persona in Formazione, soprattutto nel caso di BES in svantaggio linguistico che vanno accompagnati e sostenuti nell'acquisizione della lingua veicolare e per i quali va compilato obbligatoriamente il PDP.
- Adottare scelte condivise per la programmazione per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione, prove di verifica ecc.).
- La progettazione Extra Curricolare deliberata dal Collegio dei Docenti deve conseguire proposte progettuali inserite all'interno degli indirizzi generali, per validare la coerenza delle attività messe in essere rispetto al Rapporto di Auto Valutazione e al Piano di Miglioramento conseguente.
- Potenziare le competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, cinema, media) ed incoraggiare le attività di educazione alla salute alimentare ed uno stile corretto di vita;
- Realizzazione di una scuola aperta al territorio, promuovendo una efficace collaborazione con gli Enti territoriali, le Associazioni, in generale con i portatori di interesse;
- Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, **con la promozione della lettura, della scrittura e dell'espressione artistica e creativa, alla promozione delle nuove tecnologie**, per supportare le azioni didattiche (ad esempio mostrare concretamente ambienti, luoghi, oggetti, situazioni e personaggi, utilizzare in modo efficace gli ambienti di apprendimento virtuali offerti dall'IA e dal web e le applicazioni adatte e funzionali all'apprendimento scolastico) e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PTOF A.S. 2024-5

Documento: PROGETTI STEM E MULTILINGUISMO EFFETTUATI A.S. 2024-5