



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "ELSA MORANTE"

Via Alessandro Volta, 41 - sede provvisoria Via Zabaglia, 27 A, Roma; +39 06 5740751
PEO rmic805003@istruzione.it - PEC rmic805003@PEC.istruzione.it - www.icelsamorante.gov.it
C.M.RMIC805003 - C.F. 97198000586 - C.U. UF1X4R

**ATTO DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028 E PER L'A.S. 2025-6**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- ✓ VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- ✓ VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;
- ✓ VISTI gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione già definiti per la triennalità 2022-5;
- ✓ TENUTO CONTO degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto e delle azioni di miglioramento definite per l'a.s. 2024/2025 ;
- ✓ TENUTO CONTO del Piano Annuale per l'Inclusione;
- ✓ ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi che individuano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza al termine del primo ciclo di Istruzione;
- ✓ RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per l'a.s. 2024-25 e in considerazione degli esiti dei risultati INVALSI registrati al termine dell'a.s. 2024-2025;
- ✓ CONSIDERATA la necessità di predisporre un Piano d'Istituto per l'intelligenza Artificiale;
- ✓ RITENUTO, altresì, di dover seguire linee programmatiche generali per l'atto d'indirizzo per la redazione del PTOF per il triennio 2025/28 e nello specifico per l'a.s. 2025-6

emana

*il seguente atto di indirizzo ai docenti per la coerente attuazione del PTOF per l'a.s. 2025/26
all'interno delle linee programmatiche per il triennio 2025/28*

**INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE DEL PTOF
A.S. 2024/25 E PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF PER IL TRIENNIO 2025/2028**

Nella realizzazione di una prima stesura del PTOF per il triennio 2025/28 e nello specifico per l'a.s. 2025-6, il Collegio dei docenti, le figure di sistema individuate dallo stesso Collegio dei Docenti, i gruppi dipartimentali e ogni altra figura individuata cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, curriculari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di Autovalutazione riguardanti i punti seguenti:

1. incrementare e affinare gli strumenti di misurazione e valutazione delle competenze;
2. migliorare i risultati nelle prove Invalsi soprattutto per l'area logico-matematica attraverso la progettazione di percorsi didattici in linea con le prove standardizzate;
3. implementare la didattica per competenze;
4. implementare lo svolgimento di prove comuni in ingresso, eventuali prove comuni in itinere e finali per classi parallele;
5. migliorare l'uso delle strutture e delle risorse presenti , attraverso un'efficace regolamentazione delle attività curricolari ed extracurricolari, valorizzando la relazione Scuola-Famiglie-Territorio;
6. Assicurare la corrispondenza tra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'a.s. 2025-6 ed il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale per promuovere una cultura di responsabilità, sicurezza ed inclusione digitale.

Si confermano, al momento, quali obiettivi formativi prioritari della scuola (art.1 comma 7 L. 107/2015) quelli già individuati dall'istituzione e fissati nel PTOF a.s. 2024-5, ancora vigente alla data odierna.

Ci si riserva una più precisa individuazione degli obiettivi e delle priorità da perseguire sulla base della situazione oggettiva, sulla scorta degli esiti e delle risultanze delle analisi del Nucleo Interno di Valutazione.

AREA PROGETTAZIONE FORMATIVO- EDUCATIVA

- Nell'ambito delle attività collegiali, la **progettazione** dovrà integrarsi con i linguaggi delle discipline per sostenere l'acquisizione e lo sviluppo degli elementi fondanti delle stesse e per valorizzare i contenuti adeguati al contesto e alla persona, **nel modo più inclusivo possibile per tutti gli allievi**, in particolar modo con gli allievi con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale per i quali va compilato il rispettivo PEI o PdP che sarà condiviso con attenzione tra famiglia e docenti.
- Particolare attenzione sarà rivolta anche agli studenti plus dotati e ad alto potenziale cognitivo.
- Sulla base del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale, **introdurre strumenti di IA a supporto della personalizzazione**, del recupero degli apprendimenti, del potenziamento e dell'inclusione degli alunni con disabilità e dei percorsi per studenti con bisogni educativi speciali,
- La **progettazione per competenze** con verifiche facenti capo soprattutto **ai compiti di realtà** per aggiornare la valutazione sistemica e la ottimizzazione al contesto, valorizzando il potenziale della documentazione che accompagna la Persona in Formazione, soprattutto nel caso di BES in svantaggio linguistico che vanno accompagnati e sostenuti nell'acquisizione della lingua veicolare e per i quali va compilato obbligatoriamente il PDP.

AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE

- Provvedere alla elaborazione di Piani di Lavoro Annuale progettati su Compiti di realtà, allineando ai traguardi di competenza disciplinari finali, gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, ed esplicitando metodologie didattiche, le modalità e i criteri oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti.
- Adottare scelte condivise per la programmazione per classi parallele (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione, prove di verifica ecc.).
- Assicurare una **valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva** e privilegiare modalità e criteri di una valutazione **formativa e orientativa**, privilegiando indicazioni che confermino gli aspetti positivi e

proattivi delle prove sostenute e che, contestualmente, indichino anche gli aspetti critici da rivedere mediante esercizi mirati per un recupero tempestivo in itinere.

- Considerare i risultati di apprendimento non positivi per rivedere modalità e scelte metodologiche.
- Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti dopo le fasi di accoglienza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi.
- Pianificare modelli organizzativi – anche extra curricolari e su progettualità extracurricolari - funzionali al recupero, ma anche al potenziamento delle motivazioni, degli apprendimenti e delle competenze da conseguire anche attraverso l'uso della IA.
- Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.

AREA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

- Adottare scelte condivise che possano favorire itinerari di apprendimento aderenti al presente atto di indirizzo, che consentano di **connotare l'orientamento inclusivo dell'Istituto attraverso i Linguaggi Altri e la Valorizzazione della Persona**.
- La progettazione Extra Curricolare deliberata dal Collegio dei Docenti deve conseguire proposte progettuali inserite all'interno degli indirizzi generali emessi con il presente atto, per validare la coerenza delle attività messe in essere rispetto al Rapporto di Auto Valutazione e al Piano di Miglioramento conseguente.
- Potenziare le competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, cinema, media) ed incoraggiare le attività di educazione alla salute alimentare ed uno stile corretto di vita;
- Realizzazione di una scuola aperta al territorio, promuovendo una efficace collaborazione con gli Enti territoriali, le Associazioni, in generale con i portatori di interesse;
- Finalizzare le scelte educative e formative in contrasto alla dispersione scolastica e ad ogni forma di discriminazione, puntando al potenziamento delle azioni di mentoring, orientamento, condivisione ed inclusione per il successo formativo di ogni studente, anche attraverso la realizzazione di Progettualità con finanziamento europeo.

AREA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

- Consultare con regolarità il sito d'Istituto perché tutto il Personale Scolastico possa essere aggiornato sulle iniziative e le novità.
- Pianificare il ricevimento delle famiglie favorendo la modalità di colloquio on line, inserendo tale possibilità in seno al Regolamento di Istituto in via di approvazione.
- Instaurare con le famiglie un rapporto **proficuo e collaborativo** che si avvalga di tutti gli strumenti comunicativi (circolari, mail, sito web d'Istituto con modulistica ed informative eventi e novità) al fine di rendere l'Istituzione Scolastica un luogo di accoglienza e di rispetto delle regole, nell'interesse collettivo.
- Adottare le scelte che valorizzino le risorse professionali esistenti nell'Istituto, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico-didattico e di condivisione di buone pratiche e strategie efficaci.
- Definire il piano annuale di aggiornamento e formazione, all'interno dei dipartimenti e dei Consigli di interclasse, per formulare proposte trasversali, in particolare finalizzati a sperimentare modelli didattici innovativi.
- In particolar modo, si procederà ad orientare le scelte educative, organizzative e gestionali in conformità a quanto previsto dalle Linee Guida per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche, emanate dal MIM nell'Agosto 2025, attraverso la redazione del Piano d'Istituto IA.

AREA AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Esercitare appieno la **libertà di insegnamento**, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci, sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo, laboratoriale e produttivo degli studenti), sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati).
- Adottare l'innovazione delle pratiche didattiche, ancora troppo sbilanciate sullo schema trasmissivo, attraverso l'adozione di modelli generativi di **situazioni di insegnamento e apprendimento attive e costruttive** (ad esempio, *problem solving*, *flipped classroom*, didattica per progetti) autentiche e cooperative, basate su schemi diversi da quello tradizionale “spiegazione-esercitazione-verifica-voto”, fruendo dei potenziali forniti dalle attività progettuali che promuovono un uso mirato, proficuo e sicuro anche delle competenze digitali.
- Curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità ed ai talenti di ciascuno e promuovendo la formazione di un clima aperto, disponibile al confronto e alla conoscenza dell'altro, in un clima cooperativo improntato al rispetto, **alla gentilezza e all'osservanza delle regole**, contenendo e riducendo puntualmente dinamiche conflittive e competitive e stigmatizzando tempestivamente e perentoriamente qualsiasi declinazione di violenza, esclusione e negazione dell'altro, in tutte le classi.
- Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, **con la promozione della lettura, della scrittura e dell'espressione artistica e creativa, alla promozione delle nuove tecnologie**, per supportare le azioni didattiche (ad esempio mostrare concretamente ambienti, luoghi, oggetti, situazioni e personaggi, utilizzare in modo efficace gli ambienti di apprendimento virtuali offerti dall'IA e dal web e le applicazioni adatte e funzionali all'apprendimento scolastico) e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali (ad esempio consegne di ricerca e approfondimento, di reperimento di informazioni e di organizzazione anticipata di contenuti, stimulate dall'insegnante).
- **Concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative**, condivise con la classe, da applicare sistematicamente con coerenza e costanza dall'intero consiglio di classe.
- Utilizzare con responsabilità le realtà laboratoriali presenti nell'Istituto.

Il presente atto di indirizzo sarà presente alla home page del sito web della scuola.

Copia dello stesso sarà inviata per mail a tutti i docenti della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Atala Grattarola

*Firma digitale ai sensi del CAD
D.Lgs. n.82 del 7.3.2005*