

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE ANNO SCOLASTICO 2024-2025

La valutazione ha per oggetto il processo formativo, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo ed è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo-affettivo; cognitivo; relazionale-sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso:** all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa**).

Criteri generali di valutazione delle discipline

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell'OM del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di verifica

servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate le adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe.

Similmente si predisporrà un Piano di Studio Personalizzato anche per i bambini adottati per attivare percorsi personalizzati e strategie didattiche opportune in fase di accoglienza e successive.

Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione trasparente, tempestiva ed accurata per i genitori, per gli alunni, per

gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- **all'alunno**, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati, con informazione tempestiva e trasparente;
- **ai docenti** l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- **alla famiglia** i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze, con informazione tempestiva e trasparente.

SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con “giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (art. 3, comma 1).

I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2):

Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente

Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri generali :

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori sono i seguenti:

- ❖ **Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo**
- ❖ **collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)**
- ❖
- ❖

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
ECCELLENTE	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione

DISTINTO	L'alunno/a dimostra: • rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo • costante adempimento dei doveri scolastici • interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola • ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
BUONO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. • buona consapevolezza del proprio dovere • interesse adeguato

	• svolgimento regolare dei compiti assegnati partecipazione attiva • correttezza nei rapporti interpersonali
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere • interesse selettivo • saltuario svolgimento dei compiti assegnati • partecipazione discontinua all'attività didattica • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: • di non rispettare le regole nelle varie situazioni; • di non avere consapevolezza del proprio dovere • scarso interesse alle attività proposte; • mancato svolgimento dei compiti assegnati • scarsa partecipazione all'attività didattica • rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.

ITALIANO CLASSE 1^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTO RI	VOTO
			Ascolta, comprende interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Ascoltare diversi tipi di messaggi orali, cogliendone il significato globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola e comunicare le proprie esigenze ed esperienze personali in modo chiaro.	Molto attivo e continuo e pertinente e approfondito.	OTTIMO
			Attivo, pertinente e continuo	DISTINTO
			Continuo e attento	BUONO
			Adeguate	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Discontinuo	NON SUFFICIENTE
			Legge in modo:	
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ;	Acquisire le strumentalità della letto-scrittura: riconoscere e leggere lettere, sillabe, parole, frasi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo.	Chiaro ,molto scorrevole, espressivo.	OTTIMO
			Sicuro, preciso, fluido espressivo	DISTINTO

			Corretto e scorrevole e ben modulato.	BUONO
	mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati;		Non sempre corretto essenziale, autonomo.	DISCRETO
			Incerto, meccanico	SUFFICIENTE
	legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.		Molto Incerto e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo modo:	
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Organizzare graficamente la pagina. Conoscere progressivamente le lettere, le sillabe e le particolarità ortografiche. Esprimere il vissuto di un'esperienza .Tradurre le immagini in frasi corrispondenti Scrivere brevi frasi autonomamente e sotto dettatura.	molto chiaro, ben strutturato, Esauriente.	OTTIMO
			Originale, pertinente e creativo.	DISTINTO
			Chiaro, preciso	BUONO
			Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la lingua in modo:	

	fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	Conoscere le basilari convenzioni ortografiche e le principali segni di interpunzione. Comprendere il significato di un semplice testo mediante domande e risposte con il supporto di diversi linguaggi.	Essenziale e semplice	Ben strutturato, chiaro	OTTIMO SUFFICIENTE DISTINTO	
				Con gravi incertezze e lacune.		NON SUFFICIENTE	
Riflessione linguistica	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze						
				Corretto e adeguato		BUONO	
				Sostanzialmente corretto		DISCRETO	

ITALIANO 2^ - secondo quadrimestre				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTI	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta comprende, interagisce in modo chiaro:	
Ascolto e parlato	L'alunno/a partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Ascoltare comprendere il significato essenziale di conversazioni e brevi testi. Riferire in modo chiaro il contenuto di esperienze e semplici brani in ordine cronologico.	Corretto , pertinente e approfondito.	Ottimo
			Corretto, pertinente	Distinto
			Continuo e corretto	Buono
			Adeguate e corretto	Discreto
			Superficiale e poco corretto	Sufficiente

			Dicontinuo e non pertinente.	Non Sufficiente
			Legge in modo:	
Lettura	L'alunno/a legge comprende semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; legge sia ad alta voce sia con lettura silenziosa.	Leggere in modo corretto e comprendere semplici testi.	Chiaro, scorrevole, espressivo e rispettando la punteggiatura.	Ottimo
			Sicuro ,scorrevole espressivo	Distinto
			Corretto e adeguato	Buono
			Non sempre corretto e/o ben modulato	Discreto
			Meccanico e non sempre corretto	Sufficiente
			Scrive sotto dettatura e/o in modo autonomo:	
Scrittura	L'alunno/a scrive frasi semplici e compiute rispettando l' ortografia. Racconta semplici esperienze vissute seguendo l' ordine cronologico. Scrive sotto dettatura in modo corretto.	Scrivere frasi in modo autonomo e sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	Molto chiaro , ben strutturato esauriente.	Ottimo
			Pertinente e creativo	Distinto
			Chiaro e preciso	Buono
			Semplice e sostanzialmente corretto	Discreto
			Essenziale e poco corretto	Sufficiente
			Non corretto e disorganico	Non Sufficiente
			Riconosce e usa la lingua in modo:	

Riflessione linguistica	L'alunno/a riconosce le parti di una frase.	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali(soggetto , verbo). •Identificare e riconoscere le parti principali della frase: nome, articolo, aggettivo, verbo	Ben strutturato chiaro	Ottimo
	Utilizza correttamente le concordanze morfologiche.		Corretto e chiaro	Distinto
	Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche.		Corretto e adeguato	Buono
	Riconosce e rispetta la funzione del punto fermo e della virgola.		Sostanzialmente corretto	Discreto
			Essenziale e semplice	Sufficiente
			Con gravi incertezze e lacune	Non Sufficiente

ITALIANO CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi	preciso, corretto, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
			corretto, attivo, pertinente	DISTINTO
			Continuo e corretto	BUONO
			Adeguito e corretto	DISCRETO
			Essenziale, superficiale, poco pertinente	SUFFICIENTE
			Discontinuo, poco corretto, non Pertinente	NON SUFFICIENTE
			Legge in modo:	
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi	Chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, sicuro	OTTIMO

	individuandone il senso globale e le informazioni principali; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati;	di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	Sicuro, preciso, scorrevole	DISTINTO
			corretto e adeguato	BUONO
			non sempre corretto e/o ben modulato	DISCRETO
			meccanico ed essenziale	SUFFICIENTE
	legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.		Non sicuro e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Molto chiaro, esauriente e creativo	OTTIMO
			originale, pertinente e creativo.	DISTINTO
			chiaro, preciso	BUONO
			Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la lingua in modo:	
Riflessione linguistica	L'alunno comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.			OTTIMO
			Ben strutturato, chiaro	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
			Con gravi incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende e comunica in modo:	
Ascolto parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Continuo Pertinente Attivo sicuro	OTTIMO
			continuo, attento, pertinente	DISTINTO
			Globalmente adeguato e continuo	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			attenzione per tempi brevi, espressione essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura e comprensione	L'alunno legge in modo chiaro, consapevole corretto ed espressivo testi di vario genere e ne comprende le informazioni principali	Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui. Individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizzare abilità funzionali allo studio acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica	Sicuro, scorrevole, espressivo	OTTIMO
			Chiaro, scorrevole, gen. espressivo	DISTINTO
			Corretto, adeguato e generalmente chiaro e scorrevole	BUONO
			Sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			Meccanico, essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Non sicuro, frammentario e parziale	NON SUFFICIENTE
			Scrive in modo:	
Scrittura	Scrivere testi di diverso tipo in modo chiaro e logico Produrre	L'alunno scrive testi in modo autonomo e/o guidato Rielabora testi parafrasandoli,	Pertinente, strutturato,	OTTIMO

	rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	completandoli, trasformandoli.	Pertinente, organizzato	DISTINTO
			Globalmente Adeguato e pertinente	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale , semplice	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la lingua in modo:	
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere, analizzare e denominare le principali parti del discorso e della frase.	L'alunno conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Analizza e conosce le parti del discorso	Appropriato, sicuro, autonomo	OTTIMO
			Appropriato e generalmente sicuro e corretto	DISTINTO
			Globalmente corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Con gravi incertezze e lacunoso	NON SUFFICIENTE

ITALIANO 5^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende e comunica in modo:	
Ascolto parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni	preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
	rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende	dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza,	corretto, prolungato, attivo, pertinente	DISTINTO
			Continuo e corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO

	testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo.	un'attività o un argomento di studio.	Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
			Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura	Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Chiaro, scorrevole, espressivo e dettagliato	OTTIMO
			Sicuro, preciso e approfondito	DISTINTO
			Corretto, adeguato e chiaro	BUONO
			Non sempre corretto e/o ben modulato, semplice e globale	DISCRETO
			Meccanico, essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Non sicuro, frammentario e parziale	NON SUFFICIENTE
			Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente, originale, pertinente e creativo.	OTTIMO
			Chiaro, preciso e originale	DISTINTO
			Adeguate, pertinenti e coerenti e coeso	BUONO
			Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE

			Riconosce e usa la lingua in modo:	
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi.	L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Articolato, appropriato e fluido.	OTTIMO
			Ben strutturato e chiaro	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Con gravi incertezze e lacunoso	NON SUFFICIENTE
	Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali.			

INGLESE 1^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Sicuro e completo.	OTTIMO
			Sicuro e corretto.	DISTINTO
			Appropriato	BUONO
			Adeguate	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale e insicuro	NON SUFFICIENTE

			Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
			Chiaro e preciso	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziales emplice	SUFFICIENTE
			Lacunoso e parziale	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprension e scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Chiaro, fluido	OTTIMO
			scorrevole	DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
			scorrevole.	SUFFICIENTE

			Adeguate Essenziale Parziale e lacunosa	NON SUFFICIENTE
			Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione e Scrittura)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Chiaro e preciso	OTTIMO
			Completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale	NON SUFFICIENTE

INGLESE 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta e comprende in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Sicuro e completo.	OTTIMO
			Sicuro e corretto.	DISTINTO
			Appropriato	BUONO

			Adeguate	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale e insicuro	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua in modo:	
			Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
			Chiaro e preciso	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
			Lacunoso e parziale	NON SUFFICIENTE
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende in modo:	
			Chiaro e fluido.	OTTIMO
			Scorrevole.	DISTINTO
			Corretto	BUONO

			Adeguito	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale e incerto	NON SUFFICIENTE
			Copia e scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione Scritta	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi	Chiaro e preciso	OTTIMO
			Completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale	NON SUFFICIENTE

INGLESE 3^A

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Rapido, sicuro e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro e competente	DISTINTO
			Attivo e corretto	BUONO
			Corretto e adeguato	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
			Chiaro e ben strutturato	DISTINTO
			Pertinente e corretto	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
			Lacunoso e carente	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Chiaro, espressivo, fluido e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro, veloce, scorrevole, dettagliato.	DISTINTO
			Corretto, adeguato e scorrevole.	BUONO

	semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		Adeguato e corretto	DISCRETO
			Essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
			Parziale e molto lacunoso	NON SUFFICIENTE
			Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione Scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere didascalie, brevi testi in modo chiaro e coerente. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE 4^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto e Parlato (comprensione, produzione e interazione orale)	L'allievo comprende e descrive oralmente brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Comprendere ed esprimere linguisticamente parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa	Preciso e completo	OTTIMO
			Completo	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

			Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Chiaro, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
			Chiaro e completo	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile .	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Chiaro e preciso	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Frammentario e parziale	NON SUFFICIENTE

INGLESE 5^A				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)			Usa la lingua in modo:	
	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e pertinente	BUONO
	elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	afferenti alla sfera personale.	Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Chiaro, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE

			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile .	Chiario, preciso e completo	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	Chiario, preciso e articolato	OTTIMO
			Ben strutturato e completo	DISTINTO
			Corretto e ordinato	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO

			Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Individua analogie differenze in modo:	
		Operare confronti tra culture.	Chiario, preciso competente	OTTIMO
			Preciso e accurato	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISTINTO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale.	Preciso, accurato e sicuro	OTTIMO
			Appropriato e cosciente	DISTINTO
			Corretto e idoneo	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Superficiale e insicuro	SUFFICIENTE
			Discontinuo e incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione e delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	Organizzare le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente.	Preciso e consapevole	OTTIMO
			Pertinente	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
	contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni		Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE

	pertinenti.		Discontinuo	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo.	Preciso. Sicuro	OTTIMO
			Pertinente e chiaro	DISTINTO
			Sostanzialmente corretto	BUONO
			Essenziale e incerto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentari o	NON SUFFICIENTE
			Rappresenta a concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Preciso, pertinente	OTTIMO
			Chiaro e sicuro	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Frammentari o	NON SUFFICIENTE

STORIA 2^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	L'alunno/a usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	Organizzare le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE

STORIA 3^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione della preistoria Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO

	storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	dell'uomo	Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	Organizzare le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente. Organizzare le informazioni relative alla	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
	contemporaneità, durate, periodizzazioni.	preistoria utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità.	Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi	Esporre i concetti appresi mediante grafismi, racconti	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO

	storici.	orali, mappe e relazioni.	Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

STORIA 4^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	

Produzione scritta e orale	L'alunno deve saper raccontare I fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.	Saper esporre in forma orale e scritta I contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, ricavando anche informazioni da schede, tabelle, testi e diversi tipi di fonti.	Preciso, consapevole	OTTIMO
			Pertinente	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
			Superficiale	SUFFICIENTE
			Incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi delle civiltà studiate	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti e oggetti individuando I principali nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche delle diverse civiltà.	Preciso, competente e consapevole	OTTIMO
			Pertinente	DISTINTO
			Adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Frammentario	NON SUFFICIENTE

STORIA 5^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le fonti e le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati.	Preciso, competente e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di	Utilizzare strumenti concettuali in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
	strumenti informatici.			
			Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Esporre i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati. Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE

			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico e storico-culturale, riconoscendo i rapporti di interdipendenza tra elementi fisici ed antropici del territorio.	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
			Autonomo e preciso.	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Corretto e adeguato	DISCRETO
			Sostanzialmente corretto	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA 1^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Consapevole, autonomo e preciso	OTTIMO
			Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato,	NON SUFFICIENTE

			Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo- graficità in modo:	
Il linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere percorsi e le posizioni di persone e cose all'interno di uno spazio.	Consapevole, autonomo e preciso.	OTTIMO
			Attento, Sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO

	schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		Corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.	Preciso, consapevole, autonomo.	OTTIMO
			Attento, sicuro e autonomo.	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Comprendere le funzioni dei singoli spazi e le caratteristiche che li definiscono.	Preciso, autonomo	OTTIMO
			Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Corretto.	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. L'alunno /a rappresenta oggetti e ambienti noti come pianta dell'aula, della cameretta, ecc. Rappresenta percorsi. Legge e interpreta una semplice pianta dello spazio vicino.	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici spaziali (sotto, sopra, davanti, dietro, destra, sinistra, ecc.). -Distinguere spazi aperti e chiusi, acquisire i concetti di confine e regione. -Comprendere la rappresentazione di oggetti e ambienti in prospettiva verticale: la pianta. Verbalizzare semplici percorsi.	Consapevole e autonomo	OTTIMO
			Sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e superficiale.	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Esplorare il territorio circostante (quartiere, paese) attraverso l'osservazione diretta. Individuare e conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti vicini. Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente vicino(scuola,quartiere..)e di residenza. Comprendere che ogni spazio ha una sua funzione. Riconoscere alcune modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	-Osservazione di elementi e di spazi da diversi punti di vista. -Rappresentazione guidata di oggetti con simboli. -Lettura guidata della pianta della scuola. -Attività guidata della riduzione in scala dell'aula.	Consapevole autonomo.	OTTIMO
			Pertinente e sicuro.	DISTINTO
			Attento	BUONO
			Adeguito	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.	-Individuare le funzioni di alcuni spazi pubblici e privati del proprio vissuto.	Preciso e consapevole.	OTTIMO
			Pertinente	DISTINTO
			Corretto e sicuro	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e superficiale.	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA 3^A

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
-----------------	------------	----------------------------	-------------	------

			Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utilizzando gli indicatori topologici.	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
			Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
			Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
Il linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda.	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
			Pertinente, consapevole e sicuro.	DISTINTO
			Attento e adeguato	BUONO
	schizzi cartografici e carte tematiche. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente. Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.	Preciso, consapevole, autonomo.	OTTIMO
			Pertinente, sicuro e autonomo.	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Adeguato e sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

			Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane.	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e sicuro	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA 4[^]-

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			:	

			Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio e Regione geografica	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura....) con	Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia.	Sicuro, autonomo e consapevole	OTTIMO
			Autonomo e consapevole	DISTINTO
			Globalmente autonomo e adeguato	BUONO

		particolare attenzione a quelli italiani		Generalmente adeguato	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario parziale incerto	NON SUFFICIENTE
				Comprende il territorio e riconosce le relazioni di interdipendenza ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e cogliere il rapporto di interdipendenza e connessione tra ambiente e uomo	Sicuro, Consapevole, autonomo,		OTTIMO
			Autonomo e consapevole		DISTINTO
			Globalmente Adeguato e autonomo		BUONO
			Sostanzialmente adeguato		DISCRETO
			Essenziale e incerto		SUFFICIENTE

			Incerto, frammentario parziale	NON SUFFICIENTE
--	--	--	--------------------------------	-----------------

GEOGRAFIA 5^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	

Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
			Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
			Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Linguaggio della geograficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	Preciso, competente e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
			Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

			Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con	Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia.	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
			Pertinente e consapevole	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
	particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
			Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
			Autonomo e preciso.	DISTINTO
			Attento e sicuro	BUONO
			Corretto e adeguato	DISCRETO
			Sostanzialmente corretto	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE 1

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	OPERA CON I NUMERI NATURALI	Conoscere, ordinare, confrontare i numeri naturali entro il 20 (30).	Completo, rapido, Corretto, Sicuro, autonomo.	Ottimo
		Eseguire addizioni e sottrazioni	Autonomo, completo e corretto.	Distinto
			Generalmente Corretto e autonomo	Buono

			Discretamente Corretto e autonomo.	Discreto
			Incerto, lento, poco autonomo	Sufficiente
			Non autonomo	Non sufficiente
			Conoscere, comprendere e utilizza i contenuti in modo:	
Spazio e figure	Descrive e rappresenta lo spazio	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche	Completo, corretto, Rapido, Sicuro, autonomo.	Ottimo
			Autonomo, Completo e Corretto.	Distinto
			Generalmente corretto.	Buono
			Discretamente corretto e Autonomo.	Discreto
			Incerto, Lento, poco Autonomo	Sufficiente
			Non autonomo.	Non sufficiente
			Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati, previsioni e problemi.	Rappresenta semplici dati.	Risolvere semplici problemi logico-matematici illustrati. Interpretare informazioni contenute in grafici o rappresentazioni iconiche.	Completo, Corretto, Autonomo, Rapido, sicuro.	Ottimo
			Autonomo, Completo e corretto.	Distinto
			Generalmente Corretto e autonomo.	Buono
			Discretamente Corretto e autonomo.	Discreto
			Incerto, Lento, poco Autonomo.	Sufficiente
			Non autonomo.	Non sufficiente

MATEMATICA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Opera con i numeri naturali entro ed oltre il centinaio in modo:	
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e	Operare con i numeri naturali entro ed oltre il centinaio con consapevolezza della	Chiaro, autonomo, sicuro e consapevole	OTTIMO

	mentale con i numeri naturali.	notazione posizionale.	Preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

		Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni in modo:	
			Chiaro, autonomo, sicuro e consapevole	OTTIMO
			Preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Rappresenta semplici forme geometriche in modo:	
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	Riconoscere e rappresentare semplici forme geometriche.	Chiaro, autonomo, sicuro e consapevole	OTTIMO
			Preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce i dati, le informazioni e li rappresenta in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati e informazioni e costruisce rappresentazioni come tabelle e grafici.	Leggere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle	Chiaro, autonomo, sicuro e consapevole	OTTIMO
			Preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli consente di utilizzare il pensiero logico- matematico per operare nella realtà.	Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici.	Risolve semplici problemi in modo:	
			Chiaro, autonomo, sicuro e consapevole	OTTIMO
			Preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSI 3^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto	Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo. Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
	intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
			Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	

Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	Percepire e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riconoscere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle con le unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici e di geometria.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSI 4^				
NUCLEI Tematici	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Numeri			Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo	
	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali.	Operare con i numeri naturali e razionali, riconoscere la notazione posizionale, confrontare e ordinare. Eseguire operazioni e procedure di calcolo.	Autonomo, preciso, sicuro	OTTIMO
			Autonomo e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Generalmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario NON	SUFFICIENTE
Spazio e figure			Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
	L'alunno riconosce e rappresenta figure del piano e dello spazio	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche.	Autonomo, preciso, sicuro	OTTIMO
			Autonomo e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Generalmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario NON	SUFFICIENTE
Relazioni, dati e previsioni			Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
	L'alunno • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce	• Confrontare, misurare e operare con	Autonomo, preciso, sicuro,	OTTIMO

	rappresentazioni (tabelle e grafici); • ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;	grandezze e unità di misura. • Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Autonomo e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Generalmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSI 5^A

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Legge, scrive, confronta ed opera con numeri interi, decimali e razionali in modo:	
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Leggere, scrivere, confrontare ed operare con numeri interi, decimali e razionali.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

			Riproduce una figura , effettua misurazioni e determina perimetro ed area utilizzando le più comuni formule in modo:	
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	Riprodurre una figura , effettuare misurazioni e determinare perimetro ed area utilizzando le più comuni formule.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
			Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
			Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Analizza e risolve un testo problematico organizzando un percorso risolutivo anche mediante l'utilizzo di grafici e semplici espressioni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Analizzare e risolvere un testo problematico organizzando un percorso risolutivo anche mediante l'utilizzo di grafici e semplici espressioni. Operare con il sistema metrico decimale.	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
			Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
	Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e		Corretto, lineare e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
			Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

	matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui; Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.		Non adeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
--	--	--	------------------------------	-----------------

ARTE E IMMAGINE CLASSI 1^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	L' alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti.	Originale e approfondito.	OTTIMO

	linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.		Chiaro e preciso	DISTINTO
			Appropriato e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Frammentario	NON SUFFICIENTE
			Legge immagini e opere d'arte in modo:	

Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Descrivere le immagini attraverso linee, forme e colori	Originale e approfondito.	OTTIMO
			Chiaro e preciso	DISTINTO
			Appropriato e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Frammentario	NON SUFFICIENTE
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;	Esprimere emozioni e sensazioni osservando un'opera d'arte o riproduzione delle stesse.	Originale ed approfondito.	OTTIMO
			Chiaro e preciso	DISTINTO
			Appropriato e coerente	BUONO

ARTE E IMMAGINE CLASSI 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	L' alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Dettagliato, preciso ed approfondito.	OTTIMO
			Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
			Corretto e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	Individuare gli elementi essenziali di un'opera d'arte. Leggere le immagini comprendendo le	Legge immagini e opere d'arte in modo:	

	e messaggi multimediali	diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).		
			Dettagliato e preciso	OTTIMO
			Chiaro ed attento	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSI 3^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	L' alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Dettagliato, originale, creativo, preciso approfondito.	OTTIMO
			Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
			Corretto e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Legge immagini e opere d'arte in modo:	
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
			Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
			Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
			Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO

	conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSI 4^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di elaborati di vario tipo e rielaborare in modo creativo utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi	Osservare, descrivere e produrre elaborati artistici di vario genere	Originale, creativo	OTTIMO
			Creativo	DISTINTO
			Estroso	BUONO
			Spontaneo	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Discontinuo	NON SUFFICIENTE
			Legge immagini e opere d'arte in modo:	
Osservare e leggere opere d'arte	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
			Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE

			Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
	L'alunno individua i principali aspetti forma dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
			Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
			Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSI 5^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	L' alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Dettagliato, originale , creativo, preciso approfondito.	OTTIMO
			Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
			Corretto e coerente	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Legge immagini e opere d'arte in modo:	

Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte . Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio..	Dettagliato, originale , creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
			Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSI 1^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Esplora e descrive differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con	Comprendere e descrivere differenze tra esseri viventi e non viventi. Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti,	Autonomo, preciso e consapevole	OTTIMO
			Autonomo, e consapevole	DISTINTO
				BUONO
			Corretto e adeguato	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE

	l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.	Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
			Osserva elementi della realtà circostante in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Osservare elementi della realtà circostante.	Autonomo, preciso e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
			Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	

L’uomo, i viventi e l’ambiente	L’ alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente .	autonomo, preciso e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro, preciso e	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSI 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Osserva e individua le caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con	Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti.	Autonomo, preciso, e consapevole	OTTIMO
			Sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE

	l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
--	---	--	--------------------------------------	------------------------

			Osserva elementi della realtà circostante e formula ipotesi in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Osservare elementi della realtà circostante, formulando ipotesi e verificarle sperimentalmente.	Autonomo, preciso , e consapevole	OTTIMO
			Sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
			Utilizza semplici tecniche di osservazione per descrivere le caratteristiche dei viventi in modo:	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L' alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi.	Autonomo, preciso e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro e preciso	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSI 3^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
------------------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------

			Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con	Esplorare e descrivere differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi. Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti,	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE

	l'aiuto dell'insegnante.	sperimentare i cambiamenti secondo il ciclo delle stagioni. Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.	Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
			Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
Osservare e sperimenta re sul campo	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	Scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE

			Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L' alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Scientifico, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e disorganizzato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSI 4^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali			Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Esplorare e descrivere la materia e le sue trasformazioni. Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico. Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni. Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l'anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO

		relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell'ambiente circostante.	Essenziale poco organizzato	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo			Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Osservare e sperimentare sul campo i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili. Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l'anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell'ambiente circostante. Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario. NON	SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSI 5^A

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Descrive ed interpreta l'universo e le forze che in esso interagiscono in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni	Descrivere ed interpretare l'universo e le forze che in esso interagiscono.	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO

	con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.		Essenziale poco organizzato	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario	NON SUFFICIENTE
			Osserva e sperimenta i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi	Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico	Chiario, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO

L'uomo, i viventi e l'ambiente			Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta e usa il linguaggio scientifico in modo:	
	L'alunno • riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; • ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Chiario, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	OTTIMO
			Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
			Corretto e adeguato	BUONO
			Sostanzialmente corretto	DISCRETO
			Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE

	dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
			Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSI 1^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Ascoltare e analizzare	L'alunno esplora e discrimina eventi	Esplorare, discriminare,	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO

	sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici.	elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore.	Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Si esprime vocalmente in modo:	
Esprimersi i vocalmente	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Riprodurre suoni, ritmi e	Esauriente e preciso	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO

	corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	rumori con il corpo e con la voce.	Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSI 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Ascoltare e analizzare	L'alunno esplora e discrimina eventi	Esplorare, discriminare,	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
	sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. Ascolta e descrive brani musicali.	elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che li producono.	Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Si esprime vocalmente in modo:	
Esprimersi vocalmente	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole.	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO

			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSI 3[^] -

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Ascoltare e analizzare	L'alunno esplora e discrimina eventi	Esplorare, discriminare,	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
	sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta e descrive brani musicali.	elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che li producono. Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali. Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali. Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.	Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
			Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
			Si esprime vocalmente in modo:	
Esprimersi vocalmente	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE

			Inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Riproduce ritmi in modo:	
Usare semplici strumenti	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Produrre e usare semplici "strumenti".	Esauriente, preciso e consapevole.	OTTIMO
			Attivo e attento	DISTINTO
			Valido e corretto	BUONO
			Positivo e semplice	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSI 4^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Ascoltar e e analizzar e	L'alunno • ascolta • esplora • discrimina • elabora eventi sonori	Ascoltare, esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori,	Attento e partecipe	OTTIMO
			Attento e corretto	DISTINTO
			Adeguito	BUONO
			Soddisfacente	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato	NON SUFFICIENTE
			Si esprime in modo:	
Esprime rsi con la voce e con il corpo	L'alunno/a • utilizza la voce e il corpo in modo creativo • esegue brani corali curando intonazione, espressività e interpretazione	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Attento e partecipe	OTTIMO
			Attento e corretto	DISTINTO
			Adeguito	BUONO
			Soddisfacente	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSI 5^					
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DESCRITTORI	VOTO
				Esegue collettivamente ed individualmente canti corali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo:	
Esprimersi vocalmente	L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole; esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.	Eseguire collettivamente ed individualmente canti corali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Inadeguato	NON SUFFICIENTE
		Essenziale	SUFFICIENTE		
		Inadeguato	NON SUFFICIENTE		

ED. FISICA CLASSI 1^				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso.	DISTINTO
			Adeguate e corrette.	BUONO

			Abbastanza coordinato e corretto. Poco preciso e approssimativo Incoerente e non partecipativo.	DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
			Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Autonomo, preciso e responsabile	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO

	all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole;		Abbastanza coordinato e corretto. Poco preciso e approssimativo Incoerente e non partecipativo.	DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
			Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
			Attento e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

ED. FISICA CLASSI 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Applica le modalità esecutive di giochi di movimento in modo	
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso.	DISTINTO
			Adeguato e corretto.	BUONO

	continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .		Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO	
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE	
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE	
			Organizza condotte motorie complesse in modo:		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico -musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO	
			Attento, autonomo, preciso.	DISTINTO	
			Adeguito e corretto	BUONO	
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO	
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE	
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE	
			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e	OTTIMO	

	gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole;		responsabile	
			Attento, autonomo, preciso.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

ED. FISICA CLASSI 3^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO

	ed esperienze ritmico -musicali e coreutiche.		Adeguate e corrette	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
			Attento e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

ED. FISICA CLASSI 4^

NUCLEI TEMATICI I	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce e valuta traiettorie organizzando il movimento in modo:	
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Riconoscere e valutare traiettorie e distanze, organizzando il proprio movimento nello spazio in rapporto alle cose e alle persone. Coordinarsi e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguato e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Utilizza modalità espressive e corporee in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguato e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, rispettandone le regole, in modo:	

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva; Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. Partecipa alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Riconosce i principi di benessere psicofisico legati allo stile di vita:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. L'alunno agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione, degli stili di vita e denominare le varie parti del corpo.	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

ED. FISICA CLASSI 5^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce e valuta traiettorie organizzando il movimento in modo:	

Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze organizzando il proprio movimento nello spazio in rapporto alle cose e alle persone. Coordinarsi e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e simultanea.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Utilizza modalità espressive e corporee in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, rispettandone le regole, in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. Partecipa alle varie forme di gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO

	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.		Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Riconosce i principi di benessere psicofisico legati allo stile di vita:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. L'alunno agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione, degli stili di vita e denominare le varie parti del corpo.	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSI 1^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette.	BUONO
			Abbastanza coordinate e corrette.	DISCRETO

			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti in Modo	
Prevedere e immaginare	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguate e corrette	BUONO
			Abbastanza corrette.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

			Trasforma materiali e oggetti in modo:	
Intervenir e e trasformare	L'alunno inizia a riconoscere	Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
	criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	decorazione.	Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso.	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo.	SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce gli elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	Autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Adeguate	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso	SUFFICIENTE
			Non partecipativo	NON SUFFICIENTE
			Conosce e usa gli strumenti in modo:	

	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Adeguito	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso	SUFFICIENTE
			Non partecipativo	NON SUFFICIENTE
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.	Autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Adeguito	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso	SUFFICIENTE
			Non partecipativo	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSI 3^A

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	

Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. .	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
Intervenire e trasformare	L'alunno produce semplici modelli o	Trasformare oggetti e materiali eseguendo	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO

	rappresentazioni grafiche del proprio operato.	interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.	Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso.	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo.	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSI 4^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	Autonomo, preciso	OTTIMO
			Preciso	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso	su SUFFICIENTE
				NON SUFFICIENTE

			Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Autonomo, preciso e responsabile	OTTIMO
			Preciso	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			in Incoerente e non partecipativo inco	NON SUFFICIENTE
			Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
Intervenire e trasformare	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.	Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
			Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
			Corretto e preciso	BUONO

	Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
			Non adeguato inco	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSI 5^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
			Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
			Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
			Adeguito e corretto.	BUONO
			Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
			Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
			Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare	L'alunno è a conoscenza di		Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO

alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
		Adeguito e corretto	BUONO
		Abbastanza corretto.	DISCRETO
		Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
		Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
	Usare gli strumenti tecnici o multimediali.		

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
			Conosce, comprende, e confronta in modo:	
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza Corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non Adeguato	NON SUFFICIENTE

			Comprende e conosce in modo:	
Il linguaggio religioso	L'allievo comprende e conoscere il linguaggio specifico	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
		interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti..	Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Comprende e confronta in modo:	
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Possiede in modo:	
I valori etici e Religiosi	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Notevole ed esaustivo	OTTIMO
			Completo e approfondito	DISTINTO
			Corretto	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO

	di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		Essenziale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE
		Alternativa classe 4 [^]		
Nucleo tematico	Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Descrittori	Voti
		Acquisire il concetto di diritto e di dovere	Corretto, autonomo, responsabile	OTTIMO
Locazione convivenza civile	L'alunno è in grado di inserirsi in modo sempre più consapevole nella realtà che ci circonda acquisendo il concetto di diritto e dovere	Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Costituzione	Attento consapevole	DISTINTO
			Corretto, preciso	BUONO
			Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE